

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.

**Причинно-следственная связь** – это связь между явлениями, при котором одно явление, является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие.

**Для чего нужно использовать**

**такие игры и упражнения:**

- ❖ Развиваем связную речь;
- ❖ Развиваем умение рассуждать и логическое мышление;
- ❖ Формируем навык доказать и отстоять свою точку зрения;
- ❖ Развиваем у детей умения понимать причины и следствия изменений в предметах и явлениях.
- ❖ Формируем навыки сравнивать объекты и ситуации между собой.

Способность детей рассуждать зависит от их непосредственного возраста и опыта, от того, насколько понятна, близка и интересна для них предлагаемая ситуация.

Следовательно, необходимо не только в системе проводить определенную работу, но и в начале игры создавать мотивацию к предстоящей деятельности.

В зависимости от возраста, имеющегося опыта и характера явлений обнаруживаются разные уровни понимания причинно-следственных связей.

### Этапы становления речи-рассуждения:

- 3-летние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо воздействии на предмет;
- 4-летние уже начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов;
- старшие дошкольники начинают указывать в качестве причин явлений не только ярко выраженные особенности предметов, но и их постоянные свойства.

### Игры на установление причинно-следственных связей

#### **1. Игра «Почему это произошло?»**

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

- На улице стояло много людей.
- Дети стояли, открыв рот от изумления.
- Вода в чашке стала мутной.
- Внезапно в комнате погас свет.
- Пение птиц внезапно прекратилось.
- Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

*Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.*

#### **2. Игра «Что может произойти, если...»**

- Если положить лед на ладонь, то ... .
- Если у медведя вырастут крылья, то ... .
- Если полететь высоко-высоко, то ... .
- Если съесть много мороженого, то ... .
- Если летом пойдет снег, то ... .

*Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.*

### **3. Игра «Продолжи предложения»**

- Девочка весело смеялась, потому что ... .
- Если наступит праздник, то ... .
- Собака печально бродила по улице, хотя ... .
- На горячую сковороду капнула вода ... .
- Мы уехали и забыли полить цветы ... .
- Голодный волк увидел пирожок ... .
- Папа открыл кран ... .
- Коля упал в яму, потому что ... .
- Птицы начали собираться в теплые края, потому что ... .

### **4. Игра «Найди связь»**

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. Например:

Шишка упала с елки.

Автобус не пришел вовремя.

*Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. От испуга трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе, выбежали посмотреть на зайца и разбродились. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.*

## **5. Игра «Невероятные фантазии»**

- Что произойдет, если зима будет круглый год?
- Что произойдет, если рыбы станут летать?
- Что произойдет, если человек будет ростом с дом?
- Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?

## **6. Игра «Понимание назначения»**

- Зачем каждому человеку имя?
- Для чего нужны светофоры на улицах?
- Зачем нужна печка?
- Почему у ежа иголки?
- Что можно сделать, если ты заблудился?

## **7. Игра «Состав предметов и явлений»**

- Из чего птички строят свои гнезда?
- Что нужно взять с собой на рыбалку?
- Как получается дождь?
- Что можно подарить собаке на день рождения?
- Как отличить живой предмет от не живого?

## **8. Игра «Почему это произошло?»**

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

- На улице стояло много людей.
- Дети стояли, открыв рот от изумления.
- Вода в чашке стала мутной.
- Внезапно в комнате погас свет.
- Пение птиц внезапно прекратилось.

Учитель-логопед

Беспалова Анастасия Анатольевна